



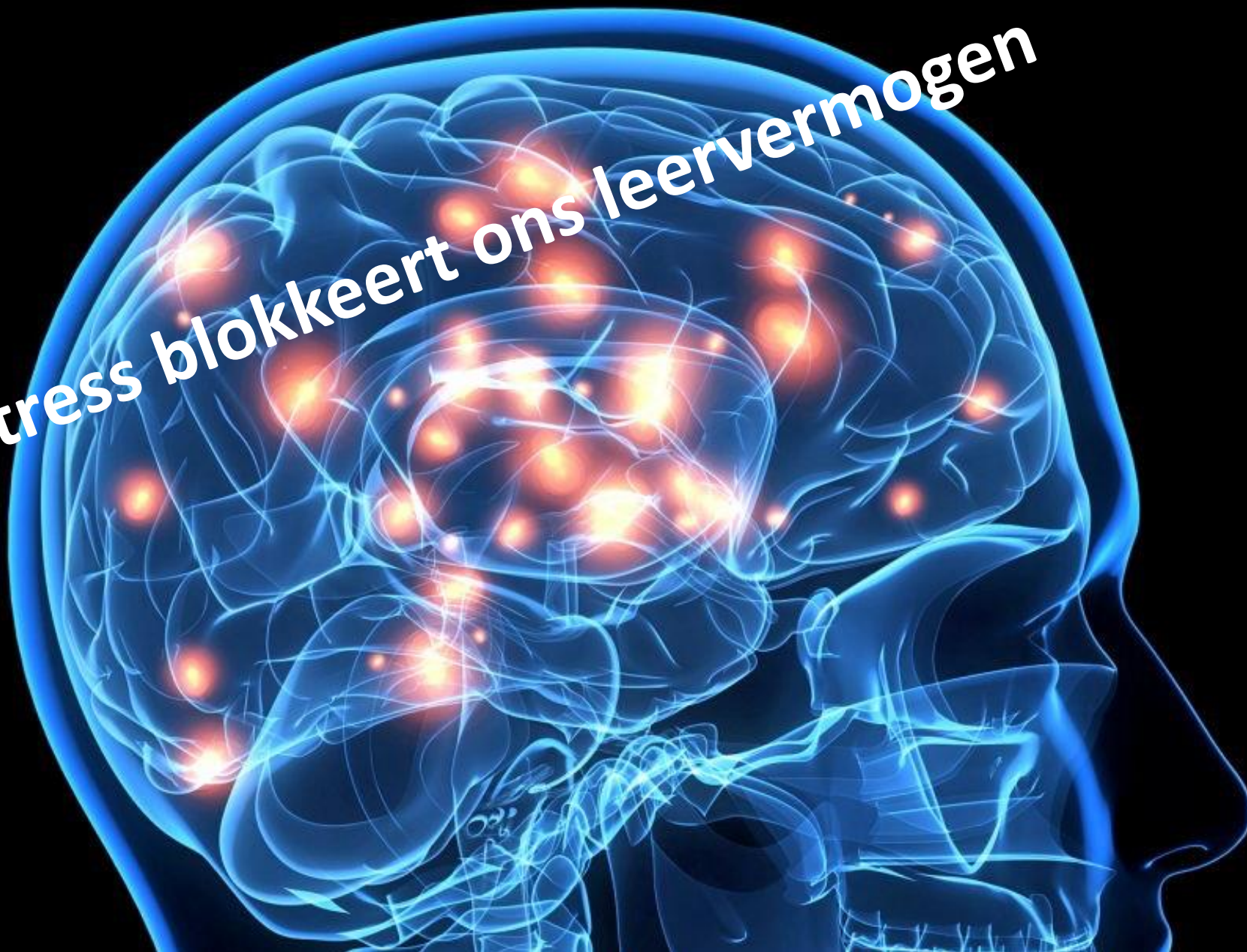
Nicolaasschool

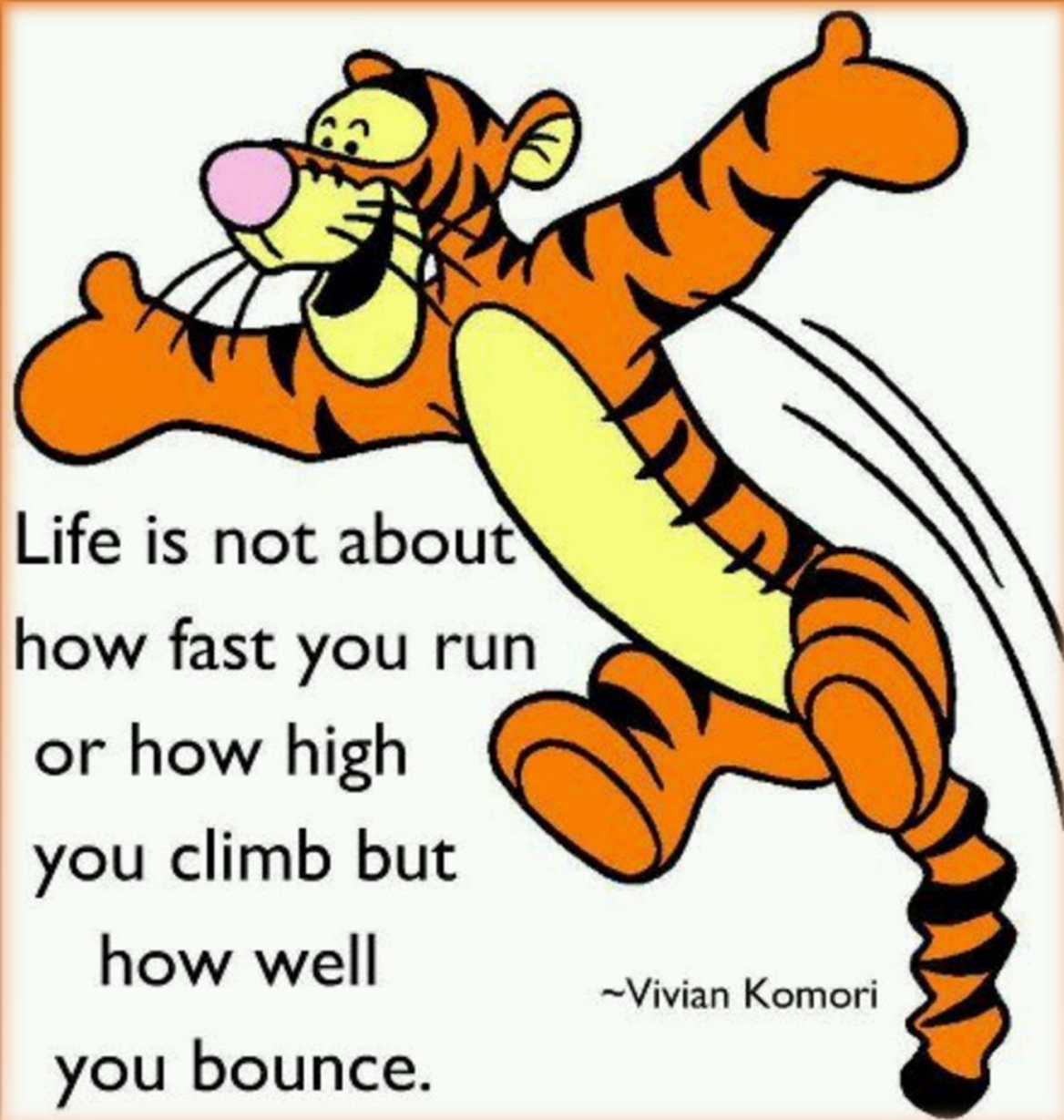


Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Kansengelijkheid?
Bekijk het eens
anders!

Stress blokkeert ons leervermogen





Life is not about
how fast you run
or how high
you climb but
how well
you bounce.

~Vivian Komori



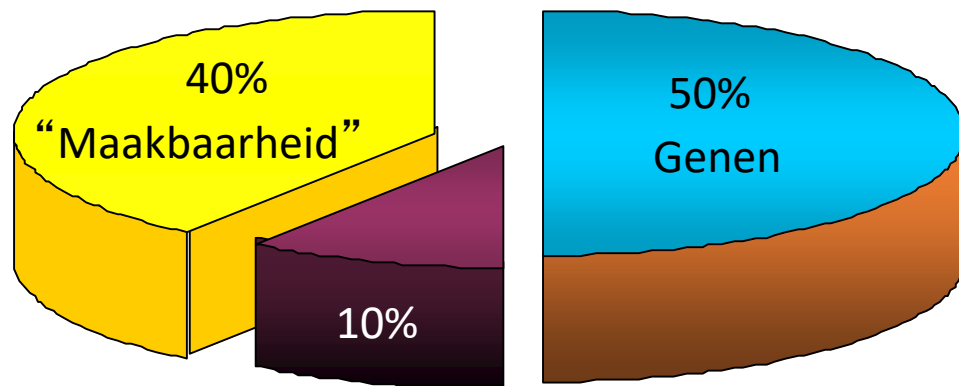
Genen



“Maakbaarheid”



Omstandigheden



Omstandigheden

Wanneer aan
basisbehoeften
voldaan

Maar: wisselwerking
tussen de gebieden!

De Nicolaas
dat zijn
Wij!



Nicolaasschool

Een bredere kijk
op onze school
in onze wijk.

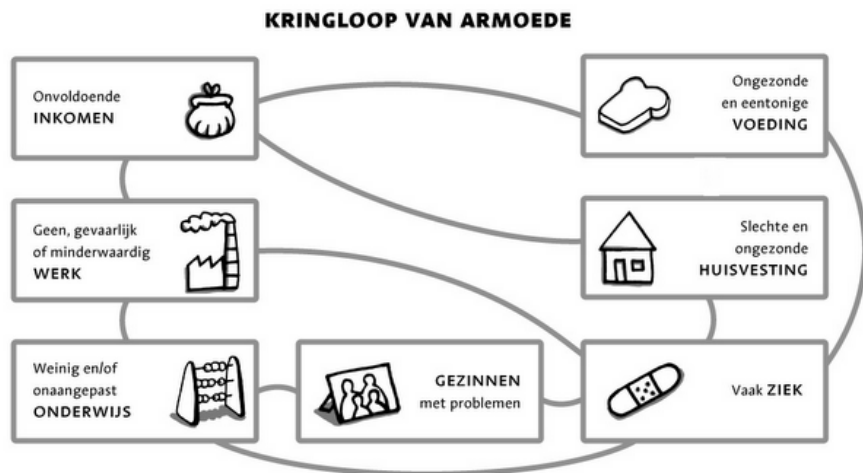
RVKO

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Armoede=Stress=
Negatieve invloed op:
-Impulsbeheersing
-Werkgeheugen
-Mentale flexibiliteit



‘Straatcultuur drijft jeugd steeds verder weg van samenleving’



Onderzoek Trimbosinstituut
geeft aan:
WHOLE SCHOOL APPROACH
inzetten ter bevordering van
MENTALE VEERKRACHT en
WELBEVINDEN



Vakleerkrachten/
specialisten IN de
school:

Gym
Dans
Ict



Handvaardigheid
Kindercounselor
Diëtiste
SMW
Logopediste
Aandachttrainer/
mindfulness
Bewegingsspecia-

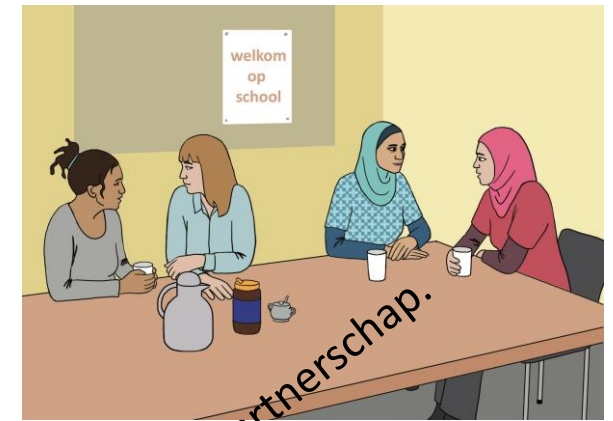


ANALYSE

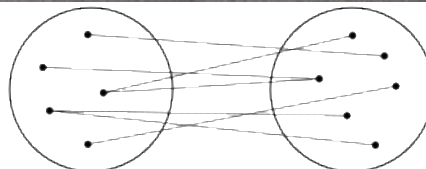


Welke pijlers staan hieronder?

LEEF



5,25 uur
les



Relatie, afstemming,
communicatie

Wetenschap en
onderwijs

$$E=mc^2$$

Kwalitatief goede
studiedagen/nascholing
Didactische coaches
Collegiale consultaties
Leren van en met elkaar

ZORG VOOR DE LEERLING MIDDELS
ZORG VOOR DE LEERKRACHT,
DOOR INZET OP WELBEVINDEN EN
MENTALE VEERKRACHT

LEER
EN VEER
KRACHT

**Teacher at the beginning
of the school year**



**Teacher at the end
of the school year**



VIA THEMETAPICTURE.COM

De maatschappij
verandert....
Het onderwijs moet
dus mee veranderen!

Alleen
cognitieve
vaardigheden
(rekenen, taal
enz.) blijken dan
niet genoeg.....

DE MAATSCHAPPIJ DAT BEN JIJ.



Welke vaardigheden
hebben de kinderen
straks nodig om
gezond, gelukkig en
succesvol in die
maatschappij te
kunnen staan...?

Wat weten we al
van de
maatschappij van
'straks'?

Van verzorgingsstaat naar burgerschap

- De staat gaat minder voor ons zorgen , we zullen meer voor elkaar moeten zorgen.
- Meer aandacht voor elkaar...
- Rotterdams feitje: 44% van de Rotterdammers voelt zich eenzaam..



Met meer culturen samenleven

- Sociale bruggen slaan, oprechte interesse
- Uitgaan van overeenkomsten ipv verschillen
- Gebruik maken van elkaars talenten
- Elkaar de hand reiken ipv elkaar de deur te wijzen
- Uiteindelijk willen we allemaal hetzelfde op deze aardbol...



Gelukkig zijn!



Toename complexe vraagstukken

- Dat vraagt:

- Creativiteit

- Lef

- Uitproberen, dus fouten mogen/moeten maken

- Vol goede moed weer opnieuw kunnen beginnen



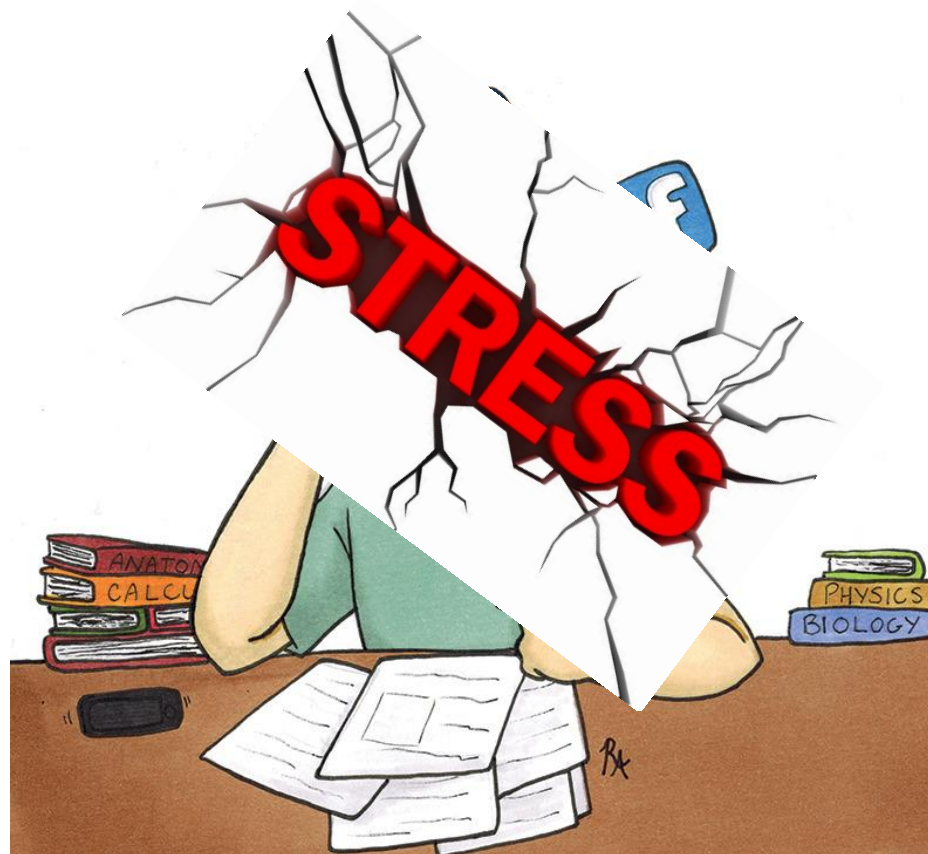
**HET SCHIJNT
DAT MENSEN DIE
FOUTEN
DURVEN MAKEN**

**OOK VEEL
CREATIEVER
ZIJN**

Loesje



Prikkeltoename



Toename verregaande digitalisering

**Hoe kunnen wij goed voor onze
leerkrachten zorgen en
tegelijkertijd de
kansengelijkheid van de
kinderen in onze wijk
vergroten?**



VAN GELUKKIGE LERAREN

LEER JE DE MOOISTE DINGEN



Mentale veerkracht

Loesje

Leer het. Leef het.
Geef het door.



Geen
quick fix.

In vogelvlucht de opbouw:

- **Teamscholing (1)** in vijf hoofdthema's:
 - sterke kanten en geluksactiviteiten
 - optimisme cultiveren
 - mindfulness/aandachttraining
 - gedachten onderzoeken
 - groepsdynamiek
- **Verdieping (jaar 2 en 3):** iedere leerkracht kiest wat bij hem/haar past:
 - geweldloze communicatie
 - pos. psych. toepassen in de klas
 - empathie & compassie
 - werking v/h brein/psycho-educatie
 - waarderende gespreksvoering
 - regieversterkend handelen
 - gedachten onderzoeken
 - eigenwaarde & identiteit
 - growth mindset/groeimindset



Wat zien en ervaren wij tot nu toe?

- Meer bewustwording: van veelal onbewust (on)bekwaam naar bewust bekwaam waardoor er gericht ingezet wordt... je weet immers nu waarom je doet wat je doet en welk effect dit kan dit hebben.
- Meer empathie, minder oordelen
- Er wordt meer uitgegaan van de kracht en positieve kanten van de leerkrachten zelf en van de kinderen
- Meer rust in de breedste zin van het woord
- Meer oprechte aandacht en begrip voor elkaar, de kinderen, de ouders, wat de onderlinge relaties, de veiligheid en het (pedagogisch) klimaat positief beïnvloedt
- Meer werkplezier en motivatie
- Voor tweede jaar op rij: dalend ziekteverzuim leerkrachten
- Minder externaliserend gedrag bij leerlingen dan een aantal jaar geleden
- Voorzichtig positief als we naar 'prestaties' kijken in de breedste zin.

Uit wetenschappelijke onderzoeken die ten grondslag ligt aan dit traject blijkt dat kinderen uiteindelijk:

- Lekkerder in hun vel zitten
- Mentaal sterker en veerkrachtiger zijn
- Makkelijker gaan leren
- Meer energie, motivatie en plezier hebben op school
- Niet alleen voorbereid worden op de arbeidsmarkt van straks
-maar ook op het leven zelf.



De Nicolaas
dat zijn
Wij!



Nicolaasschool

**VAN
GELUKKIGE
LERAREN**

**LEER JE
DE MOOISTE
DINGEN**

**SAMEN LEREN,
SAMEN GROEIEN,
SAMEN PLEZIER,
MAAR BOVENAL
SAMEN TROTS!**

**ZORG VOOR DE LEERLING MIDDELS ZORG VOOR DE LEERKRACHT
DOOR INZET OP WELBEVINDEN EN MENTALE VEERKRACHT**

Meer weten over het Leer- en veerkrachttraject en/of hoe we het doen op de Nicolaas?

- www.nicolaas-school.nl

Bernadette.Lensen@rvko.nl



- www.leerenveerkracht.nl
- Vraag het gratis e-boek aan via deze website



TIP:

- 14 februari 2019 geeft Dr. Rinka van Zundert een masterclass in het onderwijsmuseum in Dordrecht (zie website).

